

Educación Integral en Sexualidad



Educación Sexual Integral



Lo que necesitas saber sobre la ESI



Es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en un plan de estudios sobre aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Tiene como objetivo equipar a las personas, en especial niños, niñas y jóvenes, con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para mejorar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan a su propio bienestar y el de los demás; y comprender y asegurarse de la protección de sus derechos a lo largo de sus vidas¹.

Propósito de la ESI: Es proporcionar a las personas el espacio y la oportunidad para explorar y definir sus valores y actitudes personales con respecto a los temas fundamentales relacionados con la sexualidad y la salud sexual. **No plantea un enfoque específico** sobre valores personales o familiares. Al mismo tiempo, la ESI se basa en un enfoque de derechos humanos y en principios como la igualdad y el respeto².

¹ (UNESCO, 2018, p. 16).

² (IPAS, 2020, p.53).

Para poder trabajar una educación sexual y reproductiva debemos saber primero:

¿Qué es la Sexualidad?

Puede entenderse como una dimensión central del ser humano que incluye: la comprensión y relación con el cuerpo humano; apego emocional y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye aspectos biológicos, sociales, psicológicos, espirituales, religiosos, dimensiones políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de la vida³:

Las expectativas que gobiernan el comportamiento sexual difieren ampliamente entre culturas y dentro de ellas. Se ven ciertos comportamientos como aceptables y deseables, mientras que otros se consideran inaceptables. Esto no significa que estos comportamientos no ocurren, o que deben ser excluidos de la discusión en el contexto de la educación sexual⁴.

La educación es una herramienta importante para promover el bienestar sexual y preparar a niños, niñas y personas jóvenes para establecer relaciones saludables y responsables en las diferentes etapas de su vida⁵.

³ (UNESCO, 2018, p.18).

⁴ (Ibíd.)

⁵ (Ibíd.)

Contenido de la ESI

La ESI debe ser científicamente precisa e impartida por medio de un proceso incremental que sea adecuado a cada edad y etapa del desarrollo. La ESI también debe basarse en un currículo, adoptar el enfoque de los derechos humanos, estar centrada en la igualdad de género y ser relevante en relación con la cultura, adecuada al contexto y transformativa. Además, debe ser capaz de desarrollar las aptitudes necesarias para apoyar elecciones saludables⁶. La ESI debe considerar los siguientes aspectos:

BASADA EN EVIDENCIA CIENTÍFICA:

Basado en hechos científicos y evidencia relacionada con salud sexual y reproductiva.

APROPIADO PARA LA EDAD Y EL DESARROLLO:

Aborda los temas más relevantes y oportunos para su salud y bienestar. Es decir, un contenido que sea “sensible” ante las capacidades y necesidades cambiantes de cada persona.

TRANSFORMATIVA:

Contribuye a la transformación de la sociedad a una más compasiva, al promover habilidades de pensamiento crítico, empoderando a las personas y comunidades para tomar una actitud positiva y de respeto hacia la salud, el bienestar y los derechos humanos.

BASADO EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Idealmente debería existir una guía para apoyar los procesos de aprendizaje y enseñanza que incluya objetivos y el desarrollo de estos, presente conceptos claves de la ESI y entregue mensajes de manera estructurada.

INTEGRAL:

Refiere a la amplitud y profundidad de temas que se trabajan, con el objetivo de entregar una educación exhaustiva y precisa, abordando temas de salud sexual y reproductiva con un enfoque basado en derechos y en la generación de habilidades para guiar la toma de decisiones que sea adecuada al desarrollo y contexto de cada persona. Es importante que no sea una única lección o intervención, sino un aprendizaje constante a lo largo de la vida.

BASADO EN LA IGUALDAD DE GÉNERO:

Generar conciencia de cómo las normas de género producen relaciones desiguales, influyendo en el bienestar y la salud de las personas. Fomentar el respeto a la diversidad de personas, manteniendo relaciones equitativas basadas en la empatía y la comprensión.

INCREMENTAL:

Proceso educativo continuo, donde la nueva información se basa en el aprendizaje previo (esto se llama enfoque de currículo en espiral).

BASADO EN UN ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS:

Promueve la comprensión y sensibilización frente a los derechos humanos, animando a reconocer los propios derechos, respetando los del resto y actuando activamente frente a situaciones de vulneración de estos. Esto incluye elecciones sexuales responsables y respetuosas, libres de coerción y violencia. currículo en espiral).

CULTURALMENTE RELEVANTE Y APROPIADO AL CONTEXTO:

Siempre debe ser un apoyo a las personas, presentando la información de manera respetuosa y responsable en concordancia con las relaciones sociales y culturales del lugar y momento en cuestión. Acompañar el proceso de reconocimiento y examinación de las normas culturales y su influencia en las personas. Nunca imponer creencias propias.

DESARROLLAR HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIÓN:

Incluyendo la capacidad de reflexionar para tomar decisiones informadas, siendo capaz de comunicarlas y negociarlas.

⁶ (UNESCO, 2018, p. 16-17) e (IPAS, 2020)



VA MÁS ALLÁ DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA REPRODUCCIÓN, LOS RIESGOS Y LAS POSIBLES ENFERMEDADES

Actualmente existen muchas fuentes de información. Se requiere un buen enfoque para involucrarlos en el proceso de aprendizaje que incluya contenidos sobre reproducción, comportamientos sexuales, riesgos y prevención, pero también otras dimensiones de la sexualidad como las relaciones basadas en el respeto mutuo. Cuando se omiten temas disminuye la eficacia de la ESI al omitir el mensaje de que ciertos temas es mejor no hablarlos (como la menstruación o la masturbación, por ejemplo). Si son temas difíciles de discutir por el contexto, es bueno utilizar evidencia científica y arraigarlo al marco de los derechos humanos y la igualdad de género. No educar respecto a estos temas limita la agencia de las personas frente a sus propias prácticas sexuales, posicionándolos en una situación desfavorable.



PROPORCIONA INFORMACIÓN SOBRE TODOS LOS ENFOQUES PARA PREVENIR EMBARAZO, ITS Y VIH/SIDA

Siempre se promueve el derecho a elegir cuándo y con quién la persona tendrá cualquier forma de relación íntima y/o sexual, lo que se debe fomentar es la responsabilidad al tomar cualquier acción. Respecto a los programas que promueven la abstinencia sexual la evidencia indica que estos programas son ineficaces y potencialmente dañinos para la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, su salud y derechos⁸.



ENFOQUE CENTRADO EN LA PERSONA

Eliminar la posición de receptores de información de las personas consultantes en cualquier espacio sanitario, los procesos de aprendizaje deben basarse en el conocimiento que la persona ya posee desde diferentes interacciones y fuentes de información variada. Está demostrado que se aprende mejor cuando se nos permite construir nuestras propias comprensiones de la información de manera crítica, relacionándola con experiencias e información previa. Solo mostrar información y esperar que la reciban es poco eficiente, es importante saber qué saben y qué dudas tienen para desde ahí trabajar, construir un espacio en conjunto, con técnicas de enseñanza participativa, para promover su agencia y actitud frente al tema.

⁷ (Íbid.)

⁸ Kirby, 2007; Santelli et al., 2017; Underhill et al., 2007

Los programas de educación sexual basados en el currículo contribuyen a conseguir los siguientes resultados⁹:



⁹ (UNESCO, 2018, p. 28)



Hay **ocho conceptos clave** que son igualmente importantes, se refuerzan mutuamente y están destinados a ser enseñados juntos. El aprendizaje no es necesariamente un proceso lineal, sino que se trata de un proceso iterativo y se refuerza mutuamente. Tiene tres dominios:

CONOCIMIENTO



ACTITUD



HABILIDADES

1. RELACIONES

- 1.1. Familias
- 1.2. Amistad, amor y relaciones románticas
- 1.3. Tolerancia, inclusión y respeto
- 1.4. Compromisos a largo plazo y crianza de hijos

2. Valores, derechos, cultura y sexualidad

- 2.1. Valores y sexualidad
- 2.2. Derechos humanos y sexualidad
- 2.3. Cultura, sociedad y sexualidad

3. Comprensión del género

- 3.1. La construcción social de las normas de género
- 3.2. Igualdad de género, estereotipos y prejuicios
- 3.3. Violencia de género

4. Violencia y seguridad

- 4.1. Violencia
- 4.2. Consentimiento, privacidad e integridad física
- 4.3. Uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación

5. Habilidades para la salud y el bienestar

- 5.1. Normas e influencia de los pares en el comportamiento sexual
- 5.2. Toma de decisiones
- 5.3. Comunicación, rechazo y habilidades de negociación
- 5.4. Alfabetización mediática y sexualidad
- 5.5. Cómo encontrar ayuda y apoyo

6. El cuerpo humano y el desarrollo

- 6.1. Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- 6.2. Reproducción
- 6.3. Pubertad
- 6.4. Imagen corporal

7. Sexualidad y comportamiento sexual

- 7.1. Sexo, sexualidad y ciclo de la vida sexual
- 7.2. Comportamiento y respuesta sexuales

8. Salud sexual y reproductiva

- 8.1. Embarazo y prevención del embarazo
- 8.2. VIH/SIDA, cuidados, tratamientos y apoyo
- 8.3. Entender, reconocer y reducir el riesgo de contraer ITS, incluido el VIH



“La educación sexual integral conduce a iniciación sexual precoz”

La ESI no tiene un impacto directo sobre la edad de la iniciación sexual. De hecho, conduce a una sexualidad posterior y más responsable.

“ESI priva a niños y niñas de su ‘inocencia’”

Crecer sin ESI suele llevar a situaciones conflictivas y/o vulnerables, donde se obtiene información incompleta —y muchas veces errónea— a través de medios no oficiales.

La ESI trae consigo información sobre el cuerpo, las relaciones y habilidades para la vida.

“ESI va en contra de nuestra cultura o religión”

Debe existir un apoyo constante para involucrar a la comunidad local, con el fin de adaptar el contenido al contexto cultural con el cuidado y la mirada crítica necesaria para abordar prácticas que no se ajusten a los derechos humanos o que aumenten la vulnerabilidad y/o riesgo de ciertos grupos más oprimidos.

“Hablar de sexualidad con jóvenes es el papel de la familia”

La familia sin duda juega un papel esencial como fuente de información, apoyo y atención. Sin embargo, las escuelas, centros de salud y ministerios deben entregar recursos y herramientas para asegurar una ESI para todas las personas con espacios de aprendizajes seguros y de apoyo.

“Los padres se opondrán a la educación en sexualidad en las escuelas”

Los programas de las ESI están destinados a trabajar en asociación con madres, padres y/o cuidadores, involucrándolos y apoyándolos en el proceso de aprendizaje que probablemente ellos mismos no tuvieron en ningún espacio (de hecho, muchas veces las objeciones a los programas de ESI están basados en miedos y falta de información al respecto). También existen madres, padres y/o cuidadores que valoran el apoyo externo para poder acercarse a conversar sobre sexualidad con sus hijos e hijas, por ejemplo, para evitar que la fuente de información sea la pornografía.

“ESI es inapropiado para niños”

Todas las personas necesitan información sobre ESI apropiada a su edad, incluyendo a niños, niñas y adolescentes, considerando que la sexualidad es multidimensional siendo muy beneficioso brindarla en un entorno saludable. Es recomendable incluir los siguientes contenidos de acuerdo con la edad y el desarrollo de las capacidades del niño, niña o adolescente:

- *Aprender los nombres correctos de las partes del cuerpo*
- *Entender los principios de la reproducción humana*
- *Explorar las relaciones interpersonales*
- *Aprender acerca de seguridad, prevención y denuncia de abusos sexuales*
- *Desarrollar confianza al aprender de sus emociones y autogestión (higiene, emociones, comportamiento)*
- *Conciencia social (empatía)*
- *Habilidades para relacionarse (relaciones positivas, manejo de conflictos)*
- *Toma de decisiones responsable (elecciones constructivas y ética)*

“Los profesores o las profesoras pueden incómodarse o no tener las habilidades para enseñar ESI”

La sensación de incomodidad o de no tener las habilidades suficientes para responder las preguntas sobre sexualidad de las y los estudiantes se resuelve obteniendo información y herramientas para poder enfrentarse de una manera adecuada y segura.

“Enseñar ESI es muy difícil para los profesores o las profesoras”

Esta dificultad disminuye considerablemente si se les entregan herramientas docentes para escuchar activamente, identificar necesidades e inquietudes y proporcionar la información a través de metodologías participativas.

“ESI ya está cubierto en otras materias (biología o educación cívica)”

La ESI tiene como objetivo asegurar que se cubran por completo el conjunto de temas y objetivos de aprendizaje, incluso si algunos de ellos se aprenden a través de algunas materias escolares. Además, sobre todo cuando se habla de actitudes y habilidades existen cosas que no se tratan desde otros espacios.

“La educación sobre sexualidad debe promover valores positivos y responsabilidad”

Al estar basado en derecho, se enfatizan valores como el respeto, la aceptación, igualdad, empatía, responsabilidad y reciprocidad.

“Los jóvenes ya saben todo a través de internet y las redes sociales (RRSS)”

Sin duda internet y las RRSS son fuentes de información para las personas en la actualidad, el problema de esto es que no necesariamente se difunden hechos basados en evidencia. Además, estos pueden estar distorsionados o sesgados, lo que vuelve difícil saber en qué datos confiar y en cuáles no. Por esto es importante que exista un espacio donde se pueda discutir, reflexionar y debatir temas y desarrollar habilidades para la vida y para identificar información correcta. Por ejemplo, se brinda la oportunidad de aprender aspectos de la sexualidad que no aparecen en la pornografía como la intimidad, el consentimiento y la anticoncepción.

“Los líderes religiosos pueden oponerse a la ESI”

Es importante conversar con los líderes religiosos de las comunidades y demostrarles que una educación sexual que filtre y/o sesge información pone a las personas en un riesgo innecesario (de contraer ITS, de embarazo o de estar en situaciones de vulnerabilidad).

“ESI es un medio de reclutar a personas un estilo de vida alternativo”

La ESI no hace campaña ni respalda ningún estilo de vida en particular, sólo la promoción de la salud y el bienestar de toda la diversidad de personas que existe. Para esto, se defiende el derecho de recibir información precisa y servicios que apoye esto sin emitir juicios sobre comportamientos sexuales, orientaciones sexuales, identidad de género o el estado de salud.

CORPORACION
MIJES